

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对河南应用技术职业学院 质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2016 年 12 月 15 日



河南应用技术职业学院
HENAN VOCATIONAL COLLEGE OF APPLIED TECHNOLOGY

高等职业教育质量年度报告 (2017)

二〇一六年十二月

目录

前言	1
1 学院办学基本信息	2
1.1 学校概况	2
1.2 战略定位	3
1.3 基本办学条件	3
1.4 办学经费	4
1.5 打造品牌示范学校，提升社会影响力	7
2 学生成长与发展	8
2.1 完善招生机制，提高生源质量	8
2.2 多层面开展新生入学教育	10
2.3 健全学生管理体系，为学生保驾护航	12
2.4 全方位丰富校园活动，展现当代大学生风采	13
2.5 构建三级技能竞赛体系提升学生职业素养	16
2.6 完善四级联动机制，促进毕业生就业创业	20
3 教学建设与改革	25
3.1 专业建设	25
3.1.1 专业基本情况	25
3.1.2 符合区域经济发展，推动专业群建设	27
3.1.3 加强教学团队建设，提高专业建设水平	29
3.2 深化人才培养模式改革，提高人才培养质量	29
3.3 构建四大课程体系，推动精品资源共享课建设	32
3.4 实训基地建设	34
3.5 建设专兼结合、素质优良、特色突出的教师队伍	35
3.6 运用“4321”教学质量监控体系建设成果，保障人才培养质量	45

4 营造良好学术环境，调动教师科研积极性	47
5 实施开放性办学，加强国际合作	50
6 服务地方和政府履责	52
6.1 加大校企合作，提升社会服务水平	52
6.2 服务发展，办学政策环境持续优化	55
7 问题与展望	55
7.1 面临的问题	55
7.2 展望	57
附件 1	61
附件 2	61
附件 3	62
附件 4	62
附件 5	63

河南应用技术职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2017)

前言

2016 年是学校“十三五”事业发展规划开局之年，又是两校合并之后的“融合发展”之年，学校党委以习近平总书记系列重要讲话精神为指引，以提高人才培养质量为核心，以省级骨干高职院校和品牌示范院校建设为依托，优化结构，发展内涵，突出特色，加快发展，学校坚持“以质量立校、以人才强校、以特色兴校”的办学理念，创新合作模式，提高合作水平，形成了优势互补、合作双赢的良好局面。如今，面对高等教育发展的大好机会，学校党政领导带领全校广大师生，以“理念领先、特色鲜明、内涵充实、职教引领”为指导思想，坚持“创建规模适度、特色鲜明、质量一流、省内领先的综合性优质高等职业院校”为办学目标，以“立足河南、面向全国、对接产业、服务社会、突出特色、创新发展”为办学定位，强化学校内涵建设，提高学校核心竞争力，以培养出符合生产、建设、服务、管理一线需求的高端技能型人才为目标，办人民满意的教育。该报告以《2016 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从学校办学基本信息、学生成长与发展、教学建设与改革、科研情况、国际合作、服务地方和政府履责、问题与展望等七个方面对学校人才培养的总体情况做了介绍。

1 学校办学基本信息

1.1 学校概况

学校地处河南省郑州市，是由河南省人民政府举办、省教育厅主管的全日制公办普通高等职业学校，前身为 1983 年建校的河南省化学工业学校，2010 年独立升格为全日制高职院校。2015 年学校主动适应我省经济结构调整、产业转型升级的需要，借势用力，抢抓机遇，积极作为，成功实现了与原河南省医药学校合并更名的重大历史突破。学校将 2016 年定为“融合发展年”，以此为契机，抓住我省职业教育改革发展的历史机遇，紧紧围绕我省经济社会发展需求，深化教育教学改革，大力加强产教融合、校企合作，不断提高人才培养质量和办学水平，努力将学校办成“国内知名、省内一流”的高水平综合性高等职业院校。学校现设 9 个二级学院，4 个基础教学部，2 个中心等 15 个教学单位，设置职能部门 17 个，现有教职工 624 人。



河南省教育厅领导参加新校名揭牌仪式

1.2 战略定位

我校坚持以发展为主线，实施一手抓基本建设，一手抓内涵建设、品牌创建的“双轮驱动”战略，走科学发展道路。秉承“以质量立校、以人才强校、以特色兴校”的办学理念，实行“职业化教育企业化教学素质化培养”的办学模式。正确处理规模扩张与内涵建设、协调发展与突出特色、全面提高与重点突破、服务社会与自身发展等重大关系，持续深化教育教学改革，大力提升科研水平，狠抓队伍建设，全面提高人才培养质量，不断提高学校的综合实力和核心竞争力，通过充分挖掘内在优势，把学校建成紧扣高等职业教育规律，以化工、机电、制药类专业为主要特色，构建学历教育、继续教育、国外教育、培训教育多元化发展的教育框架，立足河南、面向全国，培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高端技能型人才。逐步形成规模适度、结构合理、功能完善、质量优良、效益突出的高等职业教育体系，创建规模适度、特色鲜明、质量一流、省内领先的综合性优质高等职业院校

1.3 基本办学条件

两校融合后现有全日制高职在校生人数9617人，教职员工624人，占地面积593336.30平方米，总建筑面积240649.12平方米，其中教学科研及辅助用房面积153494.25平方米，学生宿舍面积63664.54平方米；教学用计算机1903台；网络多媒体教室143个；全校资产总值44732.69万元，其中教学科研仪器设备总值6919.68万元；纸质图书（含共享）68.97万册。现有校内专任教师446人，专任教师中硕士及以上学位、双师素质、高级职称的比例进一步优化，办学软硬件条件进一步提升。（详见表1-1）

表 1-1 学校 2015-2016 学年基本办学条件一览表

序号	教育部基本办学条件	部颁标准	学院数据现状
1	生师比	18.00	16.10
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	45.29
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.00	16.45
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000.00	7180.10
5	生均图书（册/生）	60.00	71.56
6	生均占地面积（平方米/生）	59.00	61.70
7	生均宿舍面积（平方米/生）	6.50	6.62
8	生均实践场所（平方米/生）	8.30	9.25
9	百名学生配教学用计算机数（台）	10.00	19.79
10	新增科研仪器设备所占比例（%）	10.00	34.51
11	生均年进书量（册）	2.00	14.36
12	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.00	25.11

数据来源：河南应用技术职业学院 2016 年人才培养工作状态数据采集台

1.4 办学经费

随着省属高校生均拨款制度改革的深入，我校日常公用经费、人员经费充足，较好地保障了学校日常教学及新校区建设发展需要。2015年度学校财务总体运行状况良好，财务收支平衡，略有结余。学校办学基础设施进一步改善，教职工收入稳步增长。全校办学经费总收入20202.83万元，主要来源分别为中央地方财政专项投入7850.3万元、财政经常性补助收入8355.7万元、学费收入3886.5万元、社会捐赠及其他收入110.33万元。（详见图1-1）

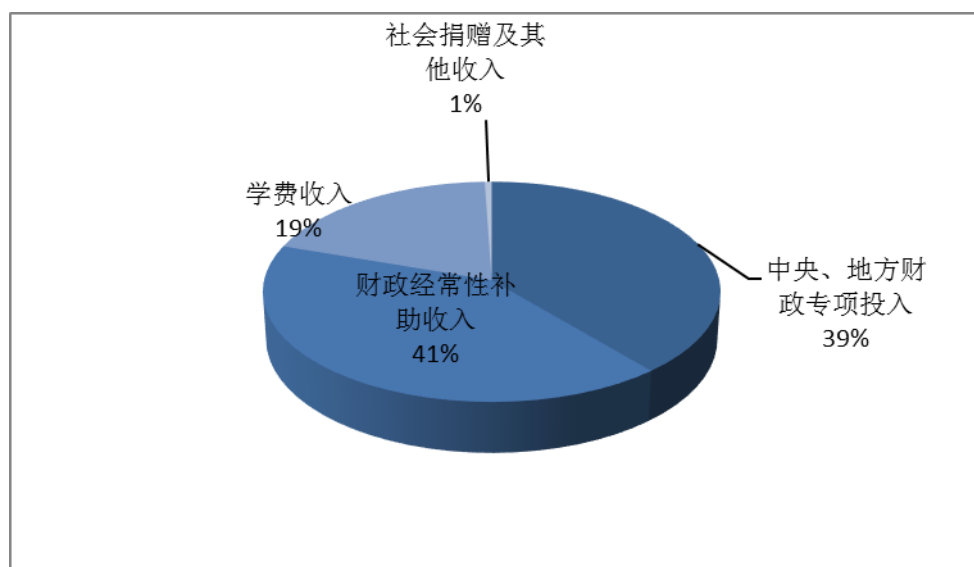


图 1-1 学校 2015 年度办学经费收入情况（单位：万元）

数据来源：河南应用技术职业学院 2016 年人才培养工作状态数据采集平台

2015 年学校经费投入总额为 14771.86 万元，既保障了学校教育教学工作正常运转，又保障了学校重点项目建设所需经费。其中工资福利支出 5046.43 万元，商品服务支出 2652.99 万元，对个人和家庭的补助 1805.62 万元，其他资本性支出 5139.94 万元，债务利息支出 126.88 万元。（详见表 1-2）

表 1-2 学校 2015 年度办学经费支出情况一览表

	项目	金额（万元）
工资福利	基本工资	1,321.56
	津贴补贴	79.58
	奖金	163.03
	社会保障缴费	413.07
	绩效工资	2,372.83
	其他工资福利支出	696.36
	商品服务	办公费
印刷费		38.18
咨询费		7.05
手续费		0.37
水费		27.62
电费		142.35
邮电费		39.88
物业管理费		161.89

	差旅费	372.59
	因公出国（境）费用	10.74
	维修（护）费	220.98
	租赁费	8.71
	会议费	24.01
	培训费	113.39
	公务接待费	24.00
	专用材料费	60.90
	劳务费	424.05
	委托业务费	117.27
	工会经费	47.54
	福利费	222.31
	公务用车运行维护费	111.97
	其他交通费用	0.34
	税金及附加费用	0.70
	其他商品和服务支出	347.09
对个人和家庭的补助	离休费	25.95
	退休费	562.38
	抚恤金	47.96
	医疗费	12.40
	助学金	813.36
	奖励金	2.20
	住房公积金	320.40
	其他对个人和家庭的补助	20.97
其他资本性支出	房屋建筑物购建	874.72
	办公设备购置	238.49
	专用设备购置	590.35
	基础设施建设	33.98
	大型修缮	270.03
	信息网络及软件购置更新	252.60
	公务用车购置	88.41
	其他资本性支出	2,791.36
债务利息	债务利息支出	126.88
合计		14771.86

1.5 打造品牌示范学校，提升社会影响力



河南省教育厅厅长朱清孟同志到我校指导工作

学校在过去的发展中先后获得省级文明单位、省级文明学校、中国百强职业学院、河南省职业教育先进单位、河南省职业教育教学研究工作先进单位、河南省职业学校职业指导与就业服务先进单位、河南省最具影响力的十佳职业院校、学校行风建设先进单位、河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体、河南省语言文字规范化示范学校、河南高等教育质量社会满意院校、河南最具就业竞争力示范院校等多项荣誉称号。在此基础上以品牌示范校建设为契机，学校再接再厉在2015-2016学年中又创佳绩（详见表1-3），极大提升了学校的社会影响力。

表 1-3 学校 2015-2016 学年综合荣誉一览表

序号	获奖时间	荣誉称号	颁奖部门
1	2015. 11	河南省第二届“经典照亮人生”诵读比赛集体组一等奖单位	河南省教育厅
2	2015. 12	中华优秀传统文化教育百佳实验校	教育部（国家语委）语言文字报刊社、语言文字报社、《语文建设》杂志
3	2015. 12	河南省教育系统“依法治教年”活动暨“六五”普法先进单位	河南省教育厅
4	2016. 04	在 2016 年度河南高等教育品牌影响力调查评选中获最具品牌影响力的典范高校	河南日报社
5	2016. 05	河南省教育系统学雷锋活动优秀群体	省高校工委、省教育厅
6	2016. 06	中共河南应用技术职业学院委员会全省高等学校先进基层党组织	省高校工委、省教育厅
7	2016. 06	中共河南应用技术职业学院机关第三总支部委员会学工党支部全省高等学校先进基层党组织	省高校工委、省教育厅
8	2016. 10	在 2017 年度河南省高校统战工作“凝聚力建设”征文比赛中获优秀组织奖	中共省高校工委、省教育厅

2 学生成长与发展

2.1 完善招生机制，提高生源质量

学校领导高度重视招生工作，成立了学校招生委员会，对招生录取全过程进行监督和指导。招生办公室认真贯彻落实国家和河南省的各项招生政策措施，按照教育部“五公开、四监督”的要求，坚持“公平、公正、公开”的招生录取原则，全面实行招生工作“阳光作业”，通过创新工作理念，健全工作制度，严格招生纪律，规范招生管理，提高服务质量，促进了招生工作的平稳有序进行，生源质量与新生报到数量均稳中有升，实现了由“规模扩张”向“内涵提升”的转变。

（详见表2-1，表2-2，表2-3）

表 2-1 我校 2013、2014 和 2015 年学院招生录取情况对照表

项 目	2013 年	2014 年	2015 年
招生计划	3092	3500	3500
录取人数	3175	3256	3471
报到人数	2902	3078	3081
报到率	91.4%	87.9%	88.0%

表 2-2 我校 2013、2014 和 2015 年招生第一志愿率对照表

项 目	2013 年	2014 年	2015 年
计划数	3200	3500	3500
第一志愿	2400	2820	3020
第一志愿率	75%	80.6%	86.3%

表 2-3 2016 年各专业录取率和报到率汇总表

专业代码	专业名称（全称）	计划招生数（人）	实际录取情况		实际报到情况	
			录取数（人）	录取率（%）	报到数（人）	报到率（%）
620405	电子商务	190	190	100.00	174	91.58
590110	动漫设计与制作	40	40	100.00	37	92.50
550103	高分子材料应用技术	22	22	100.00	19	86.36
560504	工程监理	25	25	100.00	22	88.00
560502	工程造价	200	200	100.00	181	90.50
530208	工业分析与检验	75	75	100.00	68	90.67
560402	供热通风与空调工程技术	11	11	100.00	10	90.91
630201	护理	400	400	100.00	360	90.00
530209	化工设备维修技术	17	17	100.00	15	88.24
530303	化学制药技术	45	45	100.00	37	82.22

620203	会计	280	280	100.00	250	89.29
620204	会计电算化	210	210	100.00	186	88.57
580201	机电一体化技术	240	240	100.00	214	89.17
580101	机械设计与制造	60	60	100.00	55	91.67
590102	计算机网络技术	50	50	100.00	45	90.00
590101	计算机应用技术	630	630	100.00	585	92.86
560301	建筑工程技术	95	95	100.00	89	93.68
560401	建筑设备工程技术	17	17	100.00	15	88.24
620103	金融管理与实务	35	35	100.00	33	94.29
530205	精细化学品生产技术	67	67	100.00	62	92.54
620504	连锁经营管理	48	48	100.00	44	91.67
580203	生产过程自动化技术	20	20	100.00	17	85.00
530103	生物化工工艺	10	10	100.00	8	80.00
620401	市场营销	120	120	100.00	110	91.67
620505	物流管理	130	130	100.00	115	88.46
530403	药品经营与管理	28	28	100.00	26	92.86
530305	药物制剂技术	28	28	100.00	26	92.86
530201	应用化工技术	255	255	100.00	234	91.76
530304	中药制药技术	45	45	100.00	38	84.44
670106	装潢艺术设计	27	27	100.00	24	88.89
630301	药学	80	80	100.00	75	93.75
合计		3500	3500	100.00	3174	90.69

2.2 多层面开展新生入学教育

学院从新生入校时就积极开展专业咨询,学业生涯规划等迎新活动,入校后通过军训、专业教育、日常行为规范教育、职业生涯规划、

党的知识教育、学校基本情况教育、安全教育、学校规章制度学习、感恩教育、学生手册学习等多层面进行入学教育，共计160学时（详见表2-4）。通过以上教育，使新生顺利、平稳有效地实现从中学到大学的转变，尽快适应大学学习和生活，对未来3年的大学生生活有了规划，树立了新的奋斗目标，明确了努力的方向。

表 2-4 2016 年入学教育项目与课时安排一览表

序号	项目内容	学时安排	授课方式
1	军事训练	120	训练
2	专业教育	8	讲座
3	感恩教育	4	讲座
4	日常行为规范教育	4	讲座
5	心理健康教育	4	讲座
6	职业生涯规划	4	讲座
7	学校基本情况介绍	4	校园参观、报告
8	安全教育	4	报告
9	规章制度学习	4	报告
10	学生手册学习	4	讲座



学校领导及教师在迎新中开展专业咨询



新生参加军训及入学教育讲座

2.3 健全学生管理体系，为学生保驾护航

学校学生工作实行学校和二级学院两级管理，依据《学生管理规定》《学生管理工作流程汇编》《学生手册》等一系列学生管理规章制度，使学生管理工作有章可循，有力地推动了学校学生管理工作规范化、科学化进程。

学校多年来高度重视学生管理队伍建设，制定了《辅导员工作条例》《辅导员工作考核办法》等制度，积极创造条件组织辅导员参加各种形式的交流培训，着力提高辅导员队伍的整体素质。学校现有专职学生管理工作人员 104 人，其中，包括党委副书记 1 人，二级学院党总支书记 9 人，院团委书记 1 人，二级学院团委书记 9 人，专兼职辅导员 84 人，辅导员与学生比例为 1:114。学校领导和学院中层干部每人联系学院一个班级担任特聘辅导员，深入班级，了解学生管理情况，协助专兼职辅导员加强班级管理。

学校在学生具体管理中常抓“五个一”要求。具体为：开学五个一：开好第一个辅导员及学生管理部门的联席会议；开好第一个主题班会；升好第一次国旗；配合教学部门上好第一堂课；上好第一个晚自习；日常管理五个一：要求辅导员每周深入学生宿舍检查一次，每周随堂听课一次，每周同所带班级一名学生进行谈心谈话，每周召开

一次班干部会议或班会，每周认真撰写一次学生管理日志。上述两个五个一工程的认真落实确保学校各项学生管理制度有效执行，确保学生管理高效、规范有序。

学校建立了“奖、贷、助、减、补”五位一体的学生资助机制。设立了学生资助管理中心，实行国家奖助学金专款专用、专项核算制度，制定了《国家奖学金评定办法》、《国家励志奖学金评定办法》和《单项奖学金评定办法》，通过奖学金、助学金、勤工助学、特殊困难补助、学费减免、助学贷款等形式，全力帮助家庭经济困难学生完成学业。2016 学年共有 3485 名学生获得各类奖助学金和资助，受益面约占在校生总数的 28.89%。在获得资助的学生中，约 24.16% 获得政府资助（包括国家奖助学金、励志奖学金等），约 12.16% 获得学校自设的奖助学金。人均受助金额为 529.12 元。学校发放班费 12060 人次共计 18.09 万元整。（详见表 2-5）

表 2-5 2015-2016 学年奖助学金等资助一览表

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助 学生数(个)	占资助学生总 数的比例 (%)	人均资 助额 (元)
政府资助类	758.1	94.3%	2308	28.89%	3284.66
学院自设类	45.8	6.29%	1167	7.51%	387
班费	18.09	2.2%	12060	77.63%	15
合计	821.99	100	15535	100	529.12

2.4 全方位丰富校园活动，展现当代大学生风采

2016 学年学校在“心系应院，自强不息，务实创新，敢为人先”的精神引领下，打造了以校园文化活动为主体、以学生社团、青年志愿者活动为补充的教育活动体系。先后开展了高雅艺术进校园；大学

生创新创业大赛；道德讲堂；文化讲堂；校园歌手大赛；五·四歌咏比赛；校园辩论赛等一系列丰富多彩的校园文体活动，为广大师生提供了展示才华、拓展视野、陶冶情操的舞台，丰富了师生们的课余文化生活，为创造高雅、文明、和谐校园做出了积极贡献。



丰富多彩的校园生活

学校现有包括理论学习、学术科技、专业技能、兴趣爱好、公益服务等不同类型学生社团 33 个，会员 1883 人，占全日制在校生的 20.94%，各个社团在 2015-2016 学年中开展了丰富多彩的活动（详见表 2-6），为学生多元化发展、个性发展提供了广阔舞台。

表 2-6 2015-2016 学年社团主要活动一览表

序号	社团名称	活动名称	活动地点
1	武术总队	武林大会	操场
2	阳光爱心社	暑期三下乡社会实践	南召县竹园沟小学
3	I Can Play 乒乓球协会	高校乒乓球联赛	郑州科技学院
4	心月魔术社	高校交流赛	B 号教学楼
5	永遇乐相声社	河南省第十五届大学生科技文化艺术节	黄淮学院
6	永遇乐相声社	相声大会	大礼堂
7	书画协会	书画展	大礼堂
8	篮球部落	新生交流赛	篮球馆
9	2+1 足球社	师生足球赛	操场
10	心羽飞翔羽毛球协会	“乒羽杯”羽毛球、乒乓球比赛	篮球馆
11	大学生艺术团	河南省首届大学生法制文艺汇演	河南广播电视大学
12	摄影协会	社团展览会	大礼堂
13	阳光爱心社	“热血青年”无偿献血活动	礼堂前厅
14	阳光爱心社	“为爱前行”志愿服务宣讲	B 号教学楼
15	科技创新协会	创业知识讲座	B 号教学楼
16	风云棋社	高校社团棋牌赛	D 号教学楼

学校关注学生综合素质的发展,每年举行春季运动会、阳光长跑、球类运动会等活动,弘扬体育精神,塑造良好品格,发展学生兴趣、培养学生集体荣誉感和团队合作能力。我校学生在 2016 年 7 月河南省第十九届大学生田径运动会上,与来自全省 96 所高校(专科学校 46 所)的千余名大学生同台竞技,获得女子三级跳远冠军、跳高和女子 5000 米亚军、女子标枪季军等优异成绩,展现了我校学生朝气蓬勃、奋发向上的时代风采。



我校健儿在河南省第十九届大学生田径运动会上喜获佳绩

2.5 构建三级技能竞赛体系提升学生职业素养

学校注重学生综合能力的培养和实践操作技能的提高，积极组织师生参加各级各类技能竞赛，构建了校级、省级、国家级三级竞赛体系。把技能竞赛标准与行业标准、职场岗位要求及工作过程紧密对接，根据技能竞赛标准不断调整实践教学大纲，以突出课程的职业性、内容的实用性，提高专业技能训练的完整性和针对性。探索出“以赛促教，以赛促学”的教学模式并取得了良好的教学效果。

2016年3月，我校成功承办“第九届河南省高职院校技能大赛暨2016年全国职业院校技能大赛（高职组）河南省选拔赛”。其中，我校代表队在化工生产技术赛项和工业分析检验赛项上蝉联全国职业技能竞赛河南省选拔赛五连冠。由于组织得力，在各赛项获得佳绩的同时，我校获得2016年全国职业院校技能大赛河南省优秀组织奖。



2016年全国职业院校技能大赛（高职组）河南省选拔赛剪影

2015-2016 学年，学校共组织学生参加 5 项国家级、16 项省级各类职业技能大赛，取得国家级个人二等奖 1 项，个人三等奖 2 项，团体二等奖 1 项，团体三等奖 1 项；取得省级个人一等奖 1 项，二等奖 8 项，个人三等奖 3 项，团体一等奖 6 项，团体二等奖 2 项，团体三等奖 13 项（详见表 2-7、表 2-8）。通过参加这些竞赛，全面激发了学生学技术、练技能的热情，多方位推动学校的教育教学改革，全面提高学生的职业素质和岗位竞争能力，积极推进高素质技术技能型人才培养。

表 2-7 2015-2016 学年我校学生技能竞赛（国赛）参赛获奖一览表

序号	赛项（赛事）	级别	指导教师	参赛选手	成绩与获奖
1	2016年全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项（高职组）	国家级	蔡庄红 赵扬 付大勇 岳瑞丰	田晓宇 陈晨 孙潇然	团体二等奖
2	2016年全国职业院校技能大赛“渤化杯”工业分析检验赛项（高职组）	国家级	夏朝辉 李敬 张慧俐 卢智敏	张青春 贾清孟	团体三等奖
3	全国应用型人才综合技能大赛“太尔时代杯”机械创意设计与制造综合技能大赛	国家级	郜海超 吕弯弯	梁晓 季成海 马豪杰	个人二等奖
4	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发	国家级	吴华芹	周向源	个人三等奖
5	全国应用型人才综合技能大赛“太尔时代杯”机械创意设计与制造综合技能大赛	国家级	郜海超 李凤银	熊建勋	个人三等奖

表 2-8 2015-2016 学年我校学生技能竞赛（省赛）参赛获奖一览表

序号	赛项（赛事）	级别	指导教师	参赛选手	成绩与获奖
1	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“化工生产技术”项目	省级	付大勇 岳瑞丰 蔡庄红 赵扬	史万防 韩青青 田晓宇	团体一等奖
2	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“工业分析检验”项目	省级	李敬 夏朝辉 张慧俐 卢智敏	张青春 李运龙	团体一等奖
3	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“会计技能竞赛”项目	省级	张梨花 李玲	王梦蕾 李艳慧 于汐 刘素玉	团体一等奖
4	第三届河南省大学生机器人竞赛微软机器人仿真比赛	省级	白金柯 郜海超	范帅生 于天奇 李涛	团体一等奖
5	第三届河南省大学生机器人竞赛机器人创意（标准平台）比赛	省级	白金柯 郜海超	于天奇 陈阳阳	团体一等奖
6	2015年全国大学生数学建模竞赛	省级	于红霞 刘红江 李庆芳	乔伊楠 田金雨 陈凯路	团体一等奖
7	第三届河南省大学生机器人竞赛机器人舞蹈（人形）比赛	省级	白金柯 郜海超	杨晓红 寇正浩	团体二等奖
8	2016年中国职业技术教育学会教育工作委员会举办全国高等职业院校“创新杯”大数据分析大赛	省级	谢妞妞	辛明明 柴迪 孙天宝	团体二等奖
9	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“三维建模数字化设计与制造”项目	省级	郜海超 吕弯弯	范帅生 温鹤	团体三等奖

10	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“工业机器人技术应用”项目	省级	吕恩胜 吴晓娜	杨闪闪 陶佳鑫 金锋	团体三等奖
11	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“市场营销技能”项目	省级	范丽丽 袁秋霞	张亚峰 路雪勤 张迎迎 牛小梅	团体三等奖
12	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“移动互联应用软件开发”项目	省级	黄振中 崔琳	赵隆隆 周家豪 王丁丁	团体三等奖
13	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“工业产品造型设计与快速成型”项目	省级	李鹏程 郭园	刘承祯 周海涛 杨婷婷	团体三等奖
14	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“园林景观设计”项目	省级	孙星	田旺 徐鑫浩	团体三等奖
15	第三届河南省大学生机器人竞赛微软机器人仿真比赛	省级	白金柯 郜海超	宋烈威 马安国 杨晓红	团体三等奖
16	第三届河南省大学生机器人竞赛机器人灭火比赛	省级	白金柯 吴晓娜	张兵卡 许东	团体三等奖
17	第三届河南省大学生机器人竞赛微软机器人仿真比赛	省级	白金柯 吴晓娜	何礼 李涛 栗望远	团体三等奖
18	2015年全国大学生数学建模竞赛	省级	于红霞 刘红江 李庆芳	陶佳鑫 卢晨晨 贺苏瑞	团体三等奖
19	2015年全国大学生数学建模竞赛	省级	于红霞 刘红江 李庆芳	付彦琿 李超群 张瑞雪	团体三等奖
20	2015年河南省建设类院校工程项目管理沙盘技能大赛	省级	樊磊 王丹丹	杨慧茹 曹慧敏 沈耀辉 熊俊喜	团体三等奖
21	“中华会计网校杯”第六届全国校园财会大赛河南分赛区决赛三等奖	省级	张梨花	宋小雪 孙毅先 刘素玉	团体三等奖
22	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区Java软件开发一等奖	省级	吴华芹	周向源	个人一等奖
23	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“农产品质量安全检测（重金属污染检测）”项目	省级	任宇鹏	闫宁宁	个人二等奖
24	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“农产品质量安全检测（农药残留检测）”项目	省级	王会	马赛	个人二等奖
25	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“农产品质量安全检测（兽药残留检测）”项目	省级	赵开楼	陈俊豪	个人二等奖
26	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“动漫制作”项目	省级	黄振中	刘赢征	个人二等奖
27	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“动漫制作”项目	省级	王磊	雷月新	个人二等奖
28	2016年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛“动漫制作”项目	省级	米楠	郑英豪	个人二等奖

29	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 Java 软件开发二等奖	省级	柳静	柴迪	个人二等奖
30	河南省首届高职高专物流职业能力竞赛	省级	席文玲	左功聪 苏秋 高哲	个人二等奖
31	2016 年全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛“英语口语”项目非英语专业组	省级	郑玉美	石宇婷	个人三等奖
32	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 Java 软件开发三等奖	省级	黄振中	谢强	个人三等奖
33	第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区 Java 软件开发三等奖	省级	邵华	辛明明	个人三等奖

2.6 完善四级联动机制，促进毕业生就业创业

学校高度重视毕业生的就业创业指导工作，坚持将毕业生就业创业工作摆在突出的位置，积极实施“一把手工程”，构建了学校党委统一领导、分管领导具体负责、职能部门相互配合、全院上下通力合作的“四级联动”就业工作领导体制，形成了“领导主抓、中心统筹、院系负责、全员参与”的四级联动工作机制，做到了上下贯通、左右衔接、相互支持、运转有序，形成了层层有人管、处处有人抓的就业创业局面。2016 年在就业形势依然严峻的形势下，确保了毕业生就业率稳中有升，就业质量和自主创业人数不断攀升。



我校 2016 届毕业生就业双向选择招聘会现场

2016 年学校共有各类毕业生 3207 名，其中男生 1723 名，占 53.73%，女生 1484 名，占 46.27%，就业率 96.57%。（详见表 2-9）。

表 2-9 2016 届毕业生分专业就业率统计

专业名称	人数	就业人数	就业率
应用化工技术	358	337	94.13%
精细化学品生产技术	36	36	100.00%
工业分析与检验	113	112	99.12%
化学制药技术	27	26	96.30%
煤炭深加工与利用	11	11	100.00%
高分子材料应用技术	15	14	93.33%
工业环保与安全技术	7	6	85.71%
化学制药技术	18	17	94.44%
中药制药技术	17	16	94.12%
药物制剂技术	138	131	94.93%
化工设备维修技术	17	16	94.12%
机械设计与制造	40	40	100.00%
焊接技术及自动化	16	16	100.00%
机电一体化技术	468	450	96.15%
生产过程自动化技术	21	21	100.00%
计算机应用技术	58	57	98.28%
计算机网络技术	21	21	100.00%
动漫设计与制作	44	41	93.18%
装潢艺术设计	16	15	93.75%
市场营销	195	189	96.92%
电子商务	94	91	96.81%
连锁经营管理	51	51	100.00%
物流管理	113	112	99.12%
旅游管理	18	18	100.00%
商务英语	19	18	94.74%
会计	315	304	96.51%
会计电算化	381	367	96.33%
药品经营与管理	21	21	100.00%
建筑工程技术	197	190	96.45%
供热通风与空调工程技术	19	19	100.00%
工程造价	343	334	97.38%
合计	3207	3097	96.57%

随着就业渠道的持续扩展和学生择业观念的不断改变,我校2016届毕业生75.30%选择留在本地工作,进入中小微企业就业占29.25%、进入国家骨干企业就业占43.10%,自主创业也比往年有所增加达到2.45%。

毕业生的满意度和雇主满意度直接关系到学校的社会声誉,并直接对学校的生源和长期发展产生影响。学校2016届毕业生对母校的总体满意度为98.60%,说明毕业生在校期间有着较好的学习和生活体验,对母校的整体认可度高。雇主满意度为99.20%,与2015年98.25%基本持平,说明学校人才培养质量始终如一,毕业生深受企业欢迎。

据统计,学校2016届3207名毕业生毕业半年后平均起薪为3290元/月(详见表2-10),就业岗位专业对口率平均为73%。

表 2-10 2016 年毕业生部分专业大类月收入一览表

专业大类	2016 年(元)
生物与化工大类	3483
装备制造大类	3512
电子信息大类	3375
财经商贸大类	3054
土建大类	3027

学校关注学生持续发展,为专升本学生提供教学辅导服务,学生受益于现代职教体系构建,305人实现继续学习梦想,专升本录取比例达93.6%(详见表2-11)。

表 2-11 2016 年毕业生专升本一览表

毕业生总数	报考专升本	录取人数	录取率
3207 人	326 人	305 人	93.6%

优秀毕业生案例一



王振乾，21岁，河南周口扶沟县人，2013年9月进入河南化工职业学院（现河南应用职业技术学院）经济贸易系电子商务1302班学习，在校期间严格要求自己，始终以提高自身综合素质为目标，以全面发展为努力方向，树立了正确的世界观、人生观、价值观。2014年6月在校时通过老师和同学们的帮助创建经纬度商城项目，并参加2014年第二届“特步杯”全国电子商务实战技能大赛，“云台山杯”2015中国河南美国区域高校大学生创新创业大赛。在这些大赛的交流中开拓了眼界，增长了知识，使得创业的信心更加坚定。2015年8月经纬度商城正式与“优优汇联杯”全国电子商务大赛进行合作，成为此大赛唯一定制类合作伙伴。同年12月经纬度商城全面启用亦骐定制新品牌，并启用新域名。亦骐定制仅用几个月时间整合了省内50多个县级高中的资源，企业影响力和效益明显增加，王振乾同学也成为应届毕业生中创业榜样。

优秀毕业生案例二



吉祥祥，男，1994年9月出生，系河南应用技术职业学院化学工程学院化工1305班学习委员。自2013年入校以来，以高标准严格要求自己，2015年在化工生产技术竞赛取得省级一等奖、国家级二等奖的好成绩，破格取得“化工总控工”高级工证；曾获得2次国家励志奖学金，连续两年获得校级“三好学生”，2016年被评为河南省优秀毕业生。毕业后，进入军工企业——中国工程物理研究院机械制造工艺研究所工作，工作中认真负责、兢兢业业，受到单位领导、同事的高度认可。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业基本情况

学校成立并进行高职招生以来，专业设置规模逐年稳步推进，同时积极开展专业结构的调整、优化。2010 年我校招生专业 15 个，5 年来逐年新增专业累计 22 个，至 2015 年共设置高职专业 37 个。目前专业结构布局主要包括生物与化工类、装备制造类、电子信息类、财经商贸类、土木建筑类、医药卫生类、食品药品类七大类（按照新的专业目录名称，详见表 3-1）。

表 3-1 河南应用技术职业学院现有专业情况一览表（截止到 2015 年 9 月）

序号	专业代码	专业名称（全称）	修业年限	专业大类	首招年度
1	630201	护理	3	医药卫生类	2015
2	630301	药学	3	医药卫生类	2015
3	530403	药品经营与管理	3	生化与药品大类	2014
4	560401	建筑设备工程技术	3	土建大类	2014
5	560504	工程监理	3	土建大类	2014
6	620103	金融管理与实务	3	财经大类	2014
7	530304	中药制药技术	3	生化与药品大类	2013
8	530305	药物制剂技术	3	生化与药品大类	2013
9	560301	建筑工程技术	3	土建大类	2013
10	560502	工程造价	3	土建大类	2013
11	580101	机械设计与制造	3	制造大类	2013
12	620203	会计	3	财经大类	2013
13	530303	化学制药技术	3	生化与药品大类	2012
14	560402	供热通风与空调技术	3	土建大类	2012
15	590106	计算机信息管理	3	电子信息大类	2012
16	600301	工业环保与安全技术	3	环保气象与安全大类	2012
17	620504	连锁经营管理	3	财经大类	2012

18	670106	装潢艺术设计	3	艺术设计传媒大类	2012
19	530103	生物化工工艺	3	生化与药品大类	2011
20	550103	高分子材料应用技术	3	材料与能源大类	2011
21	580108	焊接技术与自动化	3	制造大类	2011
22	640101	旅游管理	3	旅游大类	2011
23	660108	商务英语	3	文化教育大类	2011
24	540504	煤炭深加工与利用	3	资源开发与测绘大类	2010
25	530205	精细化学品生产技术	3	生化与药品大类	2010
26	530208	工业分析与检验	3	生化与药品大类	2010
27	530209	化工设备维修技术	3	生化与药品大类	2010
28	580201	机电一体化技术	3	制造大类	2010
29	580203	生产过程自动化技术	3	制造大类	2010
30	590101	计算机应用技术	3	电子信息大类	2010
31	590102	计算机网络技术	3	电子信息大类	2010
32	590110	动漫设计与制作	3	电子信息大类	2010
33	530201	应用化工技术	3	生化与药品大类	2010
34	620204	会计电算化	3	财经大类	2010
35	620401	市场营销	3	财经大类	2010
36	620405	电子商务	3	财经大类	2010
37	620505	物流管理	3	财经大类	2010

近年来，我校重点围绕创建特色专业为开展专业建设，不断深化教育教学改革。经过近三年的建设，在特色专业建设方面取得了一系列成果。目前，我校有省级专业综合改革试点6个，省级特色专业2个，校级特色专业6个。（详见表3-2）

表3-2 河南应用技术职业学院特色专业一览表

序号	专业名称	项目类别	级别
1	应用化工技术	专业改革试点	省级
2	工业分析与检验	专业改革试点	省级
3	会计电算化	专业改革试点	省级
4	物流管理	专业改革试点	省级

5	计算机应用技术	专业改革试点	省级
6	机电一体化技术	专业改革试点	省级
7	工业分析与检验	特色专业	省级
8	应用化工技术	特色专业	省级
9	化工设备维修技术	特色专业	校级
10	机电一体化	特色专业	校级
11	应用化工技术	特色专业	校级
12	动漫设计与制作	特色专业	校级
13	工业分析与检验	特色专业	校级
14	会计电算化	特色专业	校级

3.1.2 符合区域经济发展，推动专业群建设

学校坚持“以质量立校、以人才强校、以特色兴校”的理念，坚持“立足河南、面向全国、对接产业、服务社会、突出特色、创新发展”的办学定位，在专业设置上主动适应经济社会发展需要，以人才市场需求变化为导向适时调整专业结构。根据中原经济区和郑州航空港经济综合试验区建设的需要，分析地方产业特点，围绕持续探索三化协调科学发展之路，主动适应新兴产业、现代服务业、高端制造业等产业升级的要求，紧密结合学校实际，认真做好专业建设规划，调整优化专业结构，适当拓宽专业口径，灵活设置专业方向，改革人才培养模式、课程体系、教学内容和教学模式，培养能满足地方经济发展、产业转型升级需要的高素质技能型人才，提高人才培养的适应性和针对性，提高专业与产业发展的吻合度。

2015年学校增设了护理、药学2个社会需求量大，与市场对接更加紧密的专业，提升了学校服务区域经济社会发展能力。

目前学校专业群涵盖化工、装备制造、电子信息、财经商贸、土木建筑、医药卫生、药品等7大领域、37个专业。专业群面向区域经济发展需要，与产业对接密切。（详见表3-3）

表 3-3 2015-2016 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

序号	专业大类名称	专业名称	面向行业产业
1	生物与化工大类	生物化工工艺	化工行业
2		应用化工技术	化工行业
3		精细化学品生产技术	化工行业
4		工业分析与检验	化工行业
5		化工设备维修技术	化工行业
6	食品药品与粮食大类	化学制药技术	化学制药
7		中药制药技术	化学制药
8		药物制剂技术	化学制药
9		药品经营与管理	医药企业
10	土木建筑大类	建筑工程技术	建筑工程
11		建筑设备工程技术	建筑工程
12		供热通风与空调工程技术	建筑工程
13		工程造价	建筑工程
14		工程监理	建筑工程
15	装备制造大类	机械设计与制造	机械产业
16		焊接技术与自动化	机械产业
17		机电一体化技术	机械产业
18		生产过程自动化技术	机械产业
19	电子信息大类	计算机应用技术	IT 产业
20		计算机网络技术	IT 产业
21		计算机信息管理	IT 产业
22		动漫设计与制作	IT 产业
23	财经商贸大类	金融管理与实务	金融产业
24		会计	工商企业
25		会计电算化	工商企业
26		市场营销	工商企业
27		电子商务	电商产业
28		连锁经营管理	连锁企业
29		物流管理	物流企业
30	医药卫生大类	护理	医院
31		药学	医药行业
32	资源环境与安全大类	煤炭深加工与利用	煤矿企业
33		工业环保与安全技术	工厂环保
34	人员动力与材料大类	高分子材料应用技术	材料行业
35	旅游大类	旅游管理	酒店旅游
36	教育与体育大类	商务英语	对外贸易
37	文化艺术大类	装潢艺术设计	装修设计

3.1.3 加强教学团队建设，提高专业建设水平

学校着力加强专业建设，开展了“教学工程”立项建设。2015年5月在学校的重视和教师的努力下，经过专家评审，我校九个省、校级教学团队于全部顺利结项，目前，我校共有省级优秀教学团队2个，校级7个（详见表3-4），另有国家中央财政支持专业服务产业项目2个，国家中央财政支持专业示范改革试点1个，基本形成了类型丰富、结构合理、学科均衡的专业教学团队，通过这些团队的示范和引领，促使我校其他学科专业人才培养模式的改革与创新，实现了教学质量的全面提升。

表3-4 河南应用技术职业学院教学团队建设一览表

序号	项目名称	项目类别	备注
1	《会计电算化》	教学团队	校级
2	《思想政治理论课》	教学团队	校级
3	《化工设备维修技术》	教学团队	校级
4	《就业指导》	教学团队	校级
5	《应用化工技术专业》	教学团队	校级
6	《工业分析与检验产业》	教学团队	校级
7	《计算机应用技术》	教学团队	校级
8	《化工设备维修技术》	教学团队	省级
9	《应用化工技术》	教学团队	省级

3.2 深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

学校依据《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉的通知》（教职成〔2015〕9号）精神，为加快学校职业教育创新发展，为河南省国家粮食生产核心区、中原经济区、郑州航空港经济综合实验区、郑洛新国家自主创新示范区、中国（河南）自由贸易试验区五大国家战略规划提供人才支撑，服务“一带一

路”、“中国制造 2025”及“国家走出去”战略。学校继续深化具有专业特色的“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式改革。

【典型案例】化学工程学院人才培养模式改革典型案例

化学工程学院利用河南省石油和化工行业职业教育校企合作指导委员会为基础，广泛与河南化工行业协会、河南省涂料行业协会、河南省农药行业协会等行业组织合作，积极开展职业教育与行业企业对接活动，通过对话活动，共担人才培育任务，共建技术创新平台，共享教育与产业资源，共创合作共赢佳绩。在原“工学结合、理实一体、技能递进”的人才培养模式上（如图 3-1 所示），延伸出新的育人模式“Arube 产学研合作体系”和“Spore 创新创业保障体系”。

Aruba，是由能力(ability)、研究(research)、应用(use)、效益(benefit)、联合(ally)五个单词的首字母缩合而来，把化工类专业产—学—研相结合思想的精髓提炼出来，强调通过构建学院校—所—厂相结合模式、校校联—补—促共发展基地，发挥学院与学院、学院与研究所、学院与企业资源共享，共同建立创新平台，强化横向合作，从而实现教学服务产业、产业支持科研、科研促进产业、产业提升实践能力、实践能力反哺教学的目的。SPORE 每一个字母代表学生应当具备的一种能力。S(skill)—技能；P(practice)—实践；O(operate)—操作，运营；R(realize)—实现；E(entrepreneurship)—企业家精神。SPORE 就业创业保障体系提出学生未来创新创业的基本能力，使学生在校期间接触横向合作的思路、理念及成果，全面了解化工企业运作模式，从而培养学生的创业精神，锻炼学生的实践能力，培养学生团队与协作精神及自我管理的能力，以提升学生就业的核心竞争力。学生毕业后，像孢子（种子）一样，经过 3-5 年的工作

历练，在自己的专业领域能够发芽、开花、结果，实现创新创业梦想。

（如图 3-2 所示）

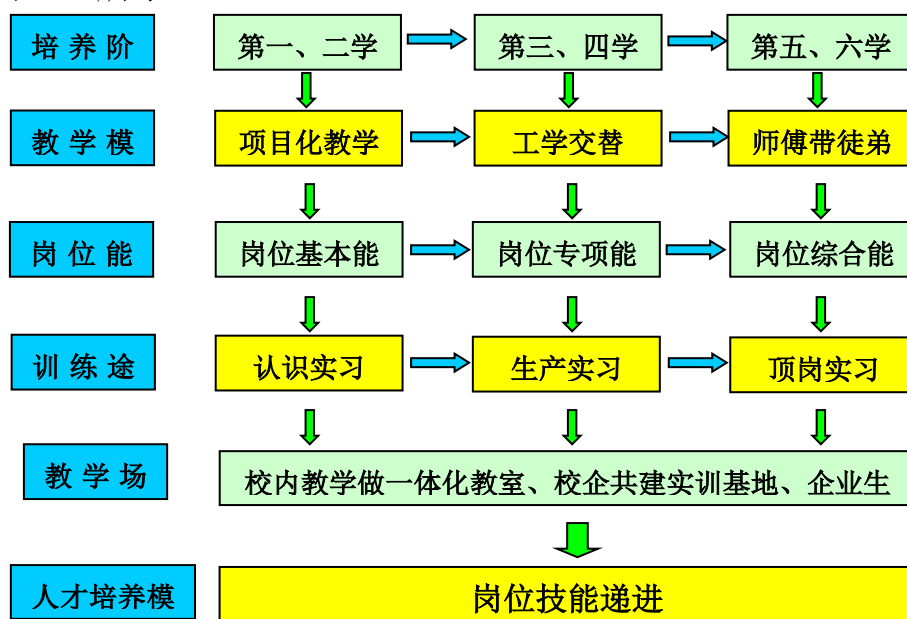


图 3-1 “工学结合、理实一体、技能递进”的人才培养模式示意图

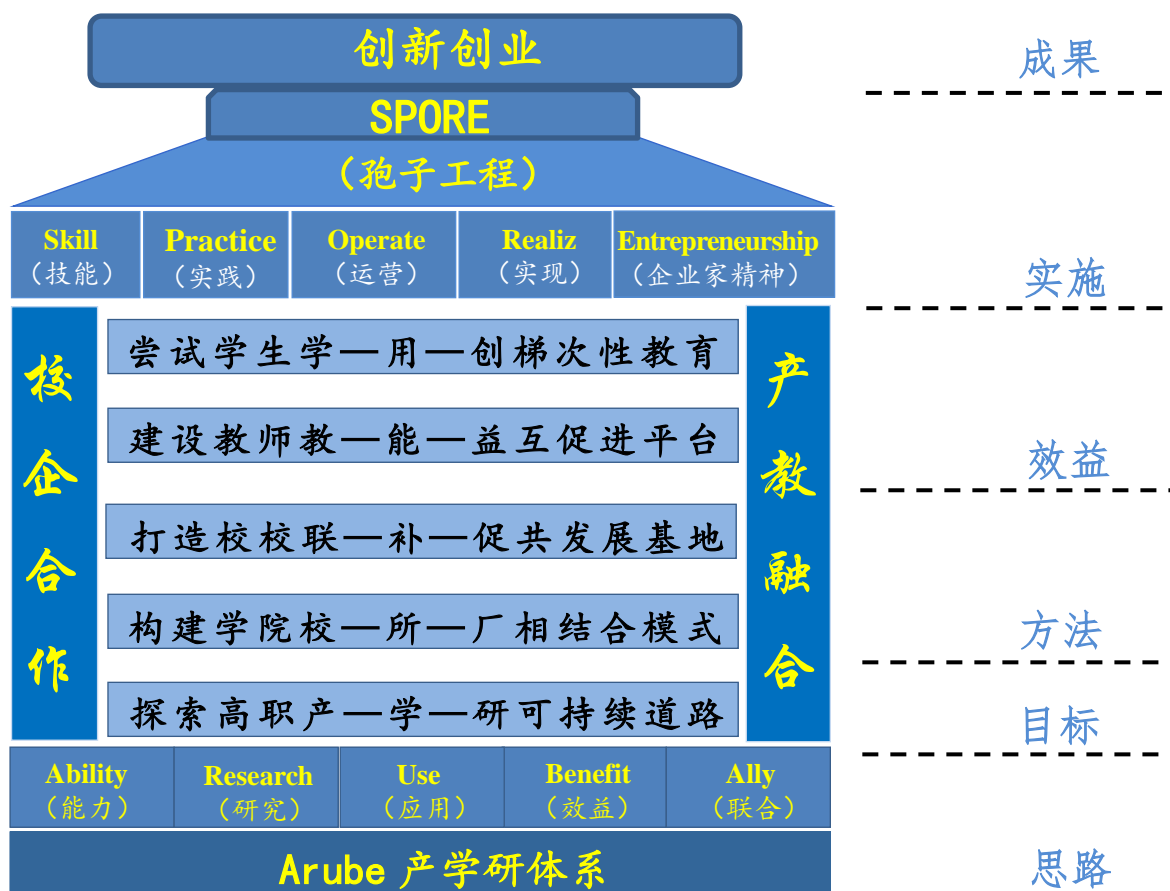


图 3-2 基于“Arube”、“Spore”的横向联合创新、纵向融合育人的模式

3.3 构建四大课程体系，推动精品资源共享课建设

学校坚持社会主义办学方向，遵循高职教育发展规律，深入市场了解人才需求、深入学生了解成长需求，就业竞争力与发展潜力培养融为一体，学生工作与教学工作融为一体，职业素质养成与职业技能培养融为一体，课外培养与课内培养融为一体的人才培养导向，构建了由公共文化课与通识课、专业基础课、专业课、公共选修在线开放课程组成的四大课程体系。

在2015-2016学年中，面向三个年级学生共开设课程941门，每个专业平均开设课程25.43门。全学年运行学时共计122208学时，其中理论课程(A类)34003学时、理论+实践课程(B类)48868学时、实践课程(C类)39337学时，三种类型课程中，B类和C类课程的学时数分别占总学时的40%和32%。（见图3-3）

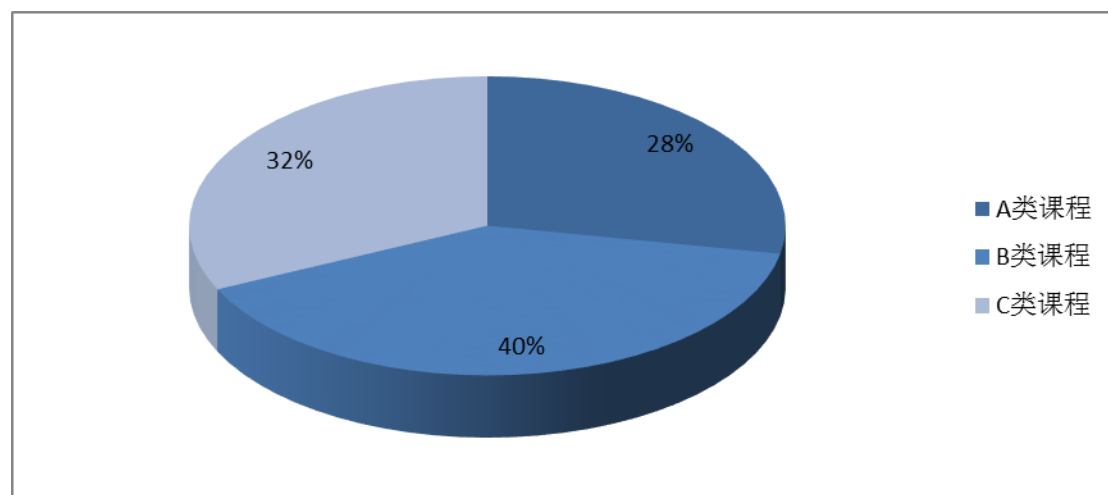


图3-3 2015-2016学年全校课程类型占比情况

学校向来十分重视课程建设，目前我校有已立项省级精品资源共享课1门，结项校级精品资源共享课10门，已立项正在建设的校级精品资源共享课4门（详见表3-5），已认证开放10门公共选修在

线开放课程（详见表 3-6）。

表3-5 2015-2016学年精品资源共享课程一览表

序号	课程名称	级别	完成情况
1	单片机应用技术	省级精品资源共享课程	立项
2	单片机应用技术	校级精品资源共享课程	结项
3	工业分析	校级精品资源共享课程	结项
4	定量化学分析	校级精品资源共享课程	结项
5	化工制图	校级精品资源共享课程	结项
6	化工原理	校级精品资源共享课程	结项
7	液气压传动与控制技术	校级精品资源共享课程	结项
8	工程制图与CAD绘图	校级精品资源共享课程	结项
9	会计电算化	校级精品资源共享课程	结项
10	计算机网络技术	校级精品资源共享课程	结项
11	C语言程序设计	校级精品资源共享课程	结项
12	建筑CAD	校级精品资源共享课程	立项
13	计算机文化基础	校级精品资源共享课程	立项
14	安装工程计量与计价	校级精品资源共享课程	立项
15	机械制造基础与实训	校级精品资源共享课程	立项

表3-6 2015-2016学年公共选修在线开放课程一览表

序号	课程名称
1	大学生魅力讲话
2	创新思维训练
3	音乐鉴赏
4	口才艺术与社交礼仪
5	女子礼仪
6	大学生创业基础
7	大学生恋爱与性健康
8	有效沟通技巧
9	食品安全与日常饮食
10	突发事件急救与自救

3.4 实训基地建设

学校共建有校内实训基地 30 个，校外实训基地 68 个（详见表 3-7）。在校内实训基地中，得到中央财政建设资金支持的实训基地 2 个，得到省(市)部级财政建设资金支持的实训基地 4 个，其他资金来源支持的实训基地 6 个。本学年，各专业更加重视实践教学，实训实习学时显著增加，校内实训基地使用 500834 学时，生均教学科研仪器设备值 7180.10 元/生，生均校内实践教学工位数 0.45 个/生。2015 年，毕业生在校外实训基地参加顶岗实习人数 1251 人，顶岗实习毕业生对口数 1251 人，顶岗实习对口率 100%。生均校外实习实训基地实习时间 55.60 天/生。

表 3-7 2015-2016 学年河南应用技术职业学院实训基地情况一览表

指标类别	类别	规模	备注
校内实训基地（个）	校内实训	30	“中央财政支持的职业院校实训基地”： 工业分析与检验专业实训基地、机电技术应用专业实训基地。 “河南省高等职业教育示范性实训基地”： 机电工程实训基地、工商管理实训基地、现代数字模拟实训基地、电子商务实训基地。
省级重点实训基地（个）	校内实训	4	
校内实训基地使用（学时）	校内实训	500834	
校外实训基地（个）	校外实训	68	
生均教学科研仪器设备值（元/生）	校内实训	6150.24	
生均校内实践教学工位数（个/生）	校内实训	0.99	
生均校外实习实训基地实习时间（天/生）	校外实训	325	
顶岗实习人数（人）	实习	1251	
应届毕业生顶岗实习录用率（%）	实习	59.15	

2015-2016 学年，我校大力鼓励并督促全院教师开发开设新的实验实训项目，本学年，我校开设随堂实训（实验）课程数 215 门，综合实训课程数 338 门。本学年我校教学科研仪器设备实有数较 2014

年增加 2602 台，共达到 6626 台；2016 年，我校 10 万元(含)以上教学科研仪器设备实有数较 2015 年增加 28 台，共达到 128 台。（见图 3-4、3-5）

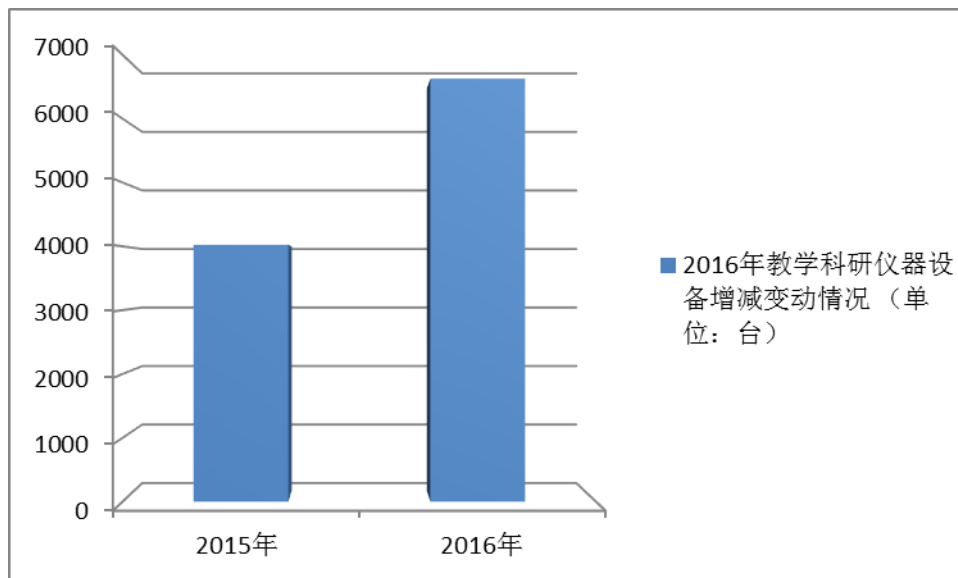


图 3-4 2016 年教学科研仪器设备增减变动情况

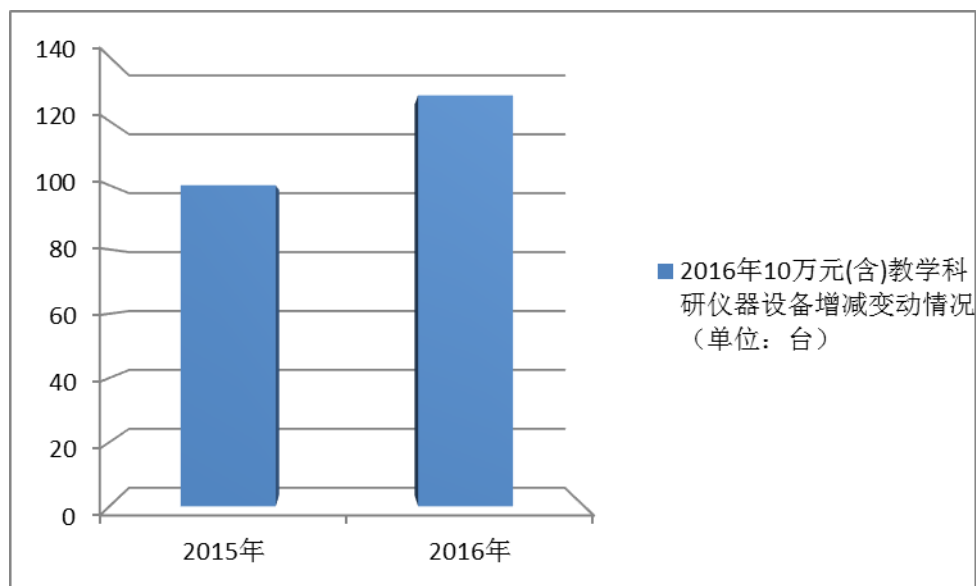


图3-5 2016年10万元(含)以上教学科研仪器设备增减变动情况

3.5 建设专兼结合、素质优良、特色突出的教师队伍

学校教师队伍结构合理，素质过硬。各专业基础性课程以具有专业背景的校内专任教师讲授为主，实践技能课程以行业企业技术骨干担任的校外兼职教师教授为主，专兼结合各有侧重。专任教师通过企

业实践历练，实践教学能力显著提高，“双师”素质教师比例不断提高，队伍结构不断优化；兼职教师通过参与学校专业建设与教学实践，提高了教学能力。学校先后完善制定了《河南应用技术职业学院高层次人才引进和管理办法（试行）》、《河南应用技术职业学院教师“双师型”工程建设与管理办法（试行）》、《河南应用技术职业学院教师“双师型”工程建设与管理办法补充办法》、《河南应用技术职业学院学术技术带头人、专业带头人、青年骨干教师遴选与管理办法（试行）》、《河南应用技术职业学院加强师资队伍建设“充电工程”实施办法（试行）》、《河南应用技术职业学院青年教师培养计划——“青蓝工程”实施方案（试行）》、《河南应用技术职业学院青年教师“导师制”管理办法》、《河南应用技术职业学院学院顶岗实习指导教师管理办法（试行）》、《河南应用技术职业学院教学改革项目管理办法》、《河南应用技术职业学院排课与调课、停课管理办法》、《河南应用技术职业学院关于教职工病、事假期间有关工资待遇的规定》等制度，有力地保证了师资队伍的建设。目前已初步形成了一支专兼结合、素质优良、特色突出的教师队伍。

3.5.1 合理的师资队伍结构

我校长期致力于引进高层次人才，不断优化人才结构，学校目前已拥有教职员工 624 人，专兼职教师 484 人，其中，校内专任教师 446 人，校内兼课教师 38 人；高级专业技术职务人员 112 人，占专任教师总数的 25.11%，中级专业技术职务人员 187 人，占专任教师总数的 33.81%；博士研究生 5 人，硕士研究生学位 198 人，具有研究生以上学位的专任教师占专任教师总数的 41.94%（详见表 3-8）。年龄结构上，我校 35 周岁以下的教师占专任教师的 49.53%，36-45 岁

教师占专任教师的 25.47%，46-60 岁教师占专任教师的 24.21%。通过人才强校战略的有力实施，学校已建立了一支老、中、青三代相结合、学历层次配置较高、职称结构比例合理的专任教师队伍，师资队伍的建设得到进一步发展。此外，学校还聘请了行业、企业一线技术骨干共计 148 人到学校来担任兼职教师，其中校外兼职教师 102 人；校外兼课教师 46 人，形成了实践技能课程主要具有相应高技能水平的兼职教师教授的机制。

以教师的职业道德和高等教育理念为核心，提高学校教学专业能力和教学创新能力、掌握现代教育技术、增强实践能力、教书育人能力全面提升，创先争优成效显著。目前，我校具有全国优秀教师 1 人，全国职业教育先进个人 1 人，省级教育教学专家 4 人，省级优秀教师 11 人，省级优秀管理人才 2 人，省级学术技术带头人 33 人，河南省教学标兵 3 人，全国化工职业教育教学名师 6 人（详见表 3-9）。

表 3-8 2015-2016 学年教师队伍学历结构一览表

	数量（人）	专兼职教师总数（人）	比例%
博士	5	484	1.03%
研究生硕士	198		40.91%

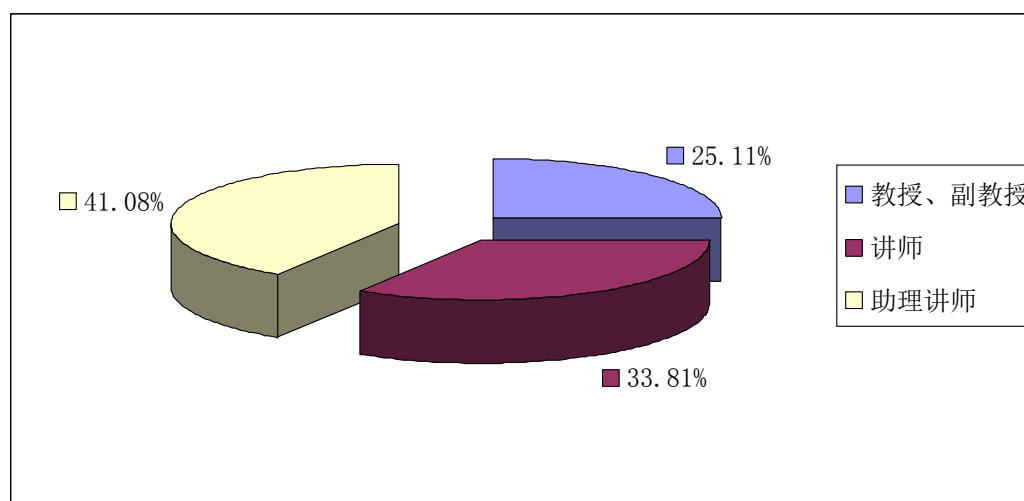


图 3-6 2015-2016 学年教师队伍职称结构一览表

表 3-9 2015-2016 学年教师队伍素质结构一览表

类型	全国职业教育先进个人	全国优秀教师	省级教育教学专家	省级优秀教师	省级学术技术带头人	河南省教学标兵	全国化工职业教育教学名师	省优秀教育管理人员	教学科研机构兼职
人数	1	1	3	11	33	3	6	2	26

3.5.2 实施常态化“四大工程”建设，打造一流师资队伍

2015-2016 学年，学校强化实施“青蓝工程”、“双师工程”、“名师工程”、“充电工程”四大工程，努力打造一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”一流教师队伍。

名师工程

为全面落实中长期教育改革和发展规划纲要，着力提高人才培养质量，建设一支忠诚党和人民的教育事业，具有强烈的事业心和责任感，师德高尚，业务精良，教学成效显著，科研成果丰富，具有先进教育理念，大胆改革、锐意创新、勤奋向上的高素质师资队伍，充分发挥教学名师的表率及引领作用，推动学院全面发展。评选全国化工职业教育教学名师 6 名，学校教育教学名师 17 名。通过名师的评选，增进了教师之间交流与学习，促进了青年教师成长，推进了课堂教学改革，提高了课堂教学质量。更好地发挥教学名师在教育教学中的示范、引领和辐射作用。

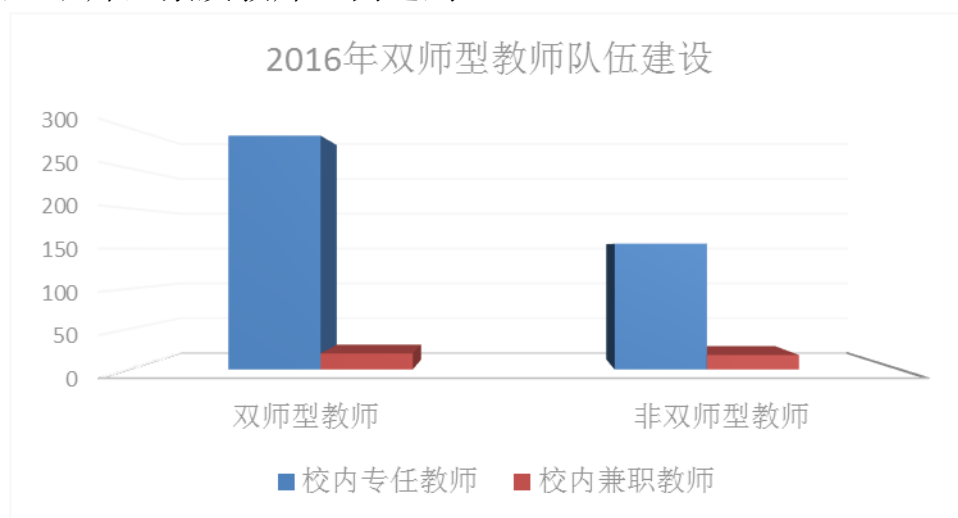


双师工程

双师素质教师是职业院校发展的基础,也是职业院校的办学特点之一。学校强化对教师的培训,使之尽快的向双师型教师转变,采取校外培养、校内评聘措施,使我校双师型教师无论数量、质量,都能充分满足优质示范院校的建设需求。

为进一步加强教师队伍建设,优化教师队伍结构,提高专任教师的教师队伍整体素质,建设一支政治觉悟高、职业道德好、专业能力强,适应我校全面发展的双师素质教师队伍,学校制定并实施了《双师素质教师培养认定管理暂行办法》和《河南化工职业学院学院顶岗实习指导教师管理办法(试行)》,鼓励教师到企业进行实践锻炼,加强对专任教师“双师”素质培养工作,通过选派参加培训和职业资格证书考试、开展技术服务、教师深入到企业(行业),参观考察、观摩学习、顶岗作业等有效途径,增加生产一线工作经历,建设了一支理论基础扎实、技术应用能力较强的“双师”素质教师队伍。实施以来我校校内实习、毕业实习及顶岗实习等实践性课程的教授工作大部分由具有“双师”素质的专任教师担任,学校对预评双师教师根据不同专业进行校内专业实操测试考核,考核合格聘为双师型教师。2016年,我校校内具有“双师”素质的专任教师共290人,双师型素质教

师比例达到65.02%；2016年，我校校内具有“双师”素质兼课教师共20人，双师型素质教师比例达到52.63%。



充电工程

为了大力实施“人才强校”战略，实现教师队伍学历结构适应高等职业教育发展需要，促进整个教师队伍的专业水平能力、教育教学能力、科学研究能力、社会服务能力得到进一步的提高。充电工程是面向全体教师，重点在中青年教师，建立教师“终身学习”的长效机制。

本学年根据《河南省教育厅关于做好2016年度河南省高等职业院校教师素质提高计划骨干教师培训工作的通知》（教高〔2016〕421号）文件精神，学校高度重视，本着“认真落实、择优推荐、保质保量、重在提高”的原则，组织派出27名教师完成暑期21个专业项目的素质提高计划培训，其中12名教师参加国家级培训及企业顶岗培训，15名教师参加省级培训及企业顶岗培训。学校还协调组织60名教师参加了各二级学院自选的41项素质提高培训，达到了充电提高的目的。2016年拿到硕士学位（学历提升）3人，学院报销学费6万余元。2015-2016学年共有9250人次接受学习培训。共计培训费用

314.10 余万元。（详见表 3-10）

表 3-10 2016 学年学校教职工年接受培训情况一览表（单位：人次）

	国家级	省级	院级	合计
管理干部	11	59	3231	3301
教师	62	73	4987	5122
职员	9	19	799	827
总计	82	151	9017	9250



干部、教职员工参加各级培训剪影

青蓝工程

2015-2016 学年根据我校《青蓝工程》系列文件要求，为帮助青年教师快速的成长成才，着力加强青年教师的培养，提高青年教师教学和科研能力水平，学校组织开展了对青年教师的“四位一体”培养模式，即“新进教师岗前培训 -- 试讲开课 -- 青年教师导师制 -- 青年教师结业授课技能竞赛”。具体内容如下：

（1）为帮助新进教师尽快融入学院集体，实行新进教师岗前培训制度。暑期组织、安排专家完成了为期 14 天的新进教师的岗前培训工作。培训主要由两部分组成，10 位专家讲座和一周的军训。讲座内容涵盖教师职业道德、规章制度、教学形式创新、教学方法、以及如何备课、板书等。通过岗前培训，使新进教师更快熟悉学院规章制度，对教育教学也有了更深刻的认识。（详见表 3-11）

表 3-11 河南应用技术职业学院青年教师培训日程表

培训主题	培训时间	培训地点	培训教师	课时
如何做好学生辅导员工作	8 月 21 日 14:30-16:30	二楼会议室	马伟强	2 学时
教育相关法律法规及教师职业道德规范	8 月 24 日 8:00-10:00	二楼会议室	马宏民	2 学时
大学传承文化使命及我院《校园文化》内涵	8 月 24 日 10:10-12:00	二楼会议室	肖玉霞	2 学时
中外职业教育体系的异同	8 月 24 日 14:30-18:00	二楼会议室	蔡庄红	4 学时
如何备好课及设计好教案	8 月 25 日 8:00-10:00	二楼会议室	白亚利	2 学时

如何练好粉笔字及做好板书设计	8月25日 10:10-12:00	二楼会议室	王勇	2学时
基于教育信息化时代下的多种教学形式(微课、慕课、翻转课堂)	8月25日 14:30-18:00	二楼会议室	吴华芹	4学时
科研云平台的使用	8月26日 8:00-10:00	二楼会议室	杨敏	2学时
业务培训(自己进行课堂演练)	8月26日	学生教室	周燕	2学时
如何讲好一堂课	8月26日 14:30-18:00	二楼会议室	智红梅(周五)	4学时
军事训练	8月29日至 9月4日	院操场	外聘军训教官	

(2) 为保证教学质量，督促青年教师积极充实和提高自身教育教学素质，实行青年教师试讲合格开课。学校于本学年组织 30 位新开课教师进行试讲，完成情况良好。通过试讲，各位新开课教师的教育教学水平得到了检验。



新进教师试讲

(3) 继续组织实施青年教师导师制，促进青年教师尽快成长，为新进的 25 名青年教师配备指导教师，充分发挥骨干教师和老教师“传、帮、带”作用，通过导师的言传身教，提高青年教师的思想政治素质、业务素质、实践能力和教学水平。



2016 岗前培训结业暨导师聘任大会合影

（4）实施青年教师结业授课技能竞赛制，学校于 2015 年 11 月组织开展了我校第一届“导师制”青年教师结业授课技能竞赛，共有 57 位结束培养期的青年教师参加，分别评出一等奖 3 名，二等奖 5 名，三等奖 12 名。此次技能竞赛，既是对我校青年教师教学能力和水平的一次全面展示和检阅，又有效激发了广大教师更新教学理念的热情，进一步促进了青年教师教育教学水平的提升。



第一届“导师制”青年教师结业授课技能竞赛合影

3.6 运用“4321”教学质量监控体系成果，保障人才培养质量

学校在实施教学过程中，强化质量意识、注重过程监控，在实践中构建“4·3·2·1”教学质量监控体系（见图 3-7），即教学质量管理系统、教学质量监督、教学质量评价和教学质量反馈四个系统，学校、教务处、二级学院（部）三级督导，教师督导评价、学生督导评价两支队伍和《河南应用技术职业学院考核制度及绩效工资分配实施办法》为核心的一套保障体系，实现了教学管理的科学化、规范化。该体系的建设得到了上级部门的认可，并在 2016 年获得河南省高等教育教学成果一等奖。从 2015 年起，学校与麦可思数据有限公司合作开展应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价，逐渐形成了以学校自我监控与完善为核心，社会和行业监督与评价为一体的立体多元的质量监控保障体系，使学校内部管理机制更加科学，管理水平显著提升，人才培养质量得到全面提高。

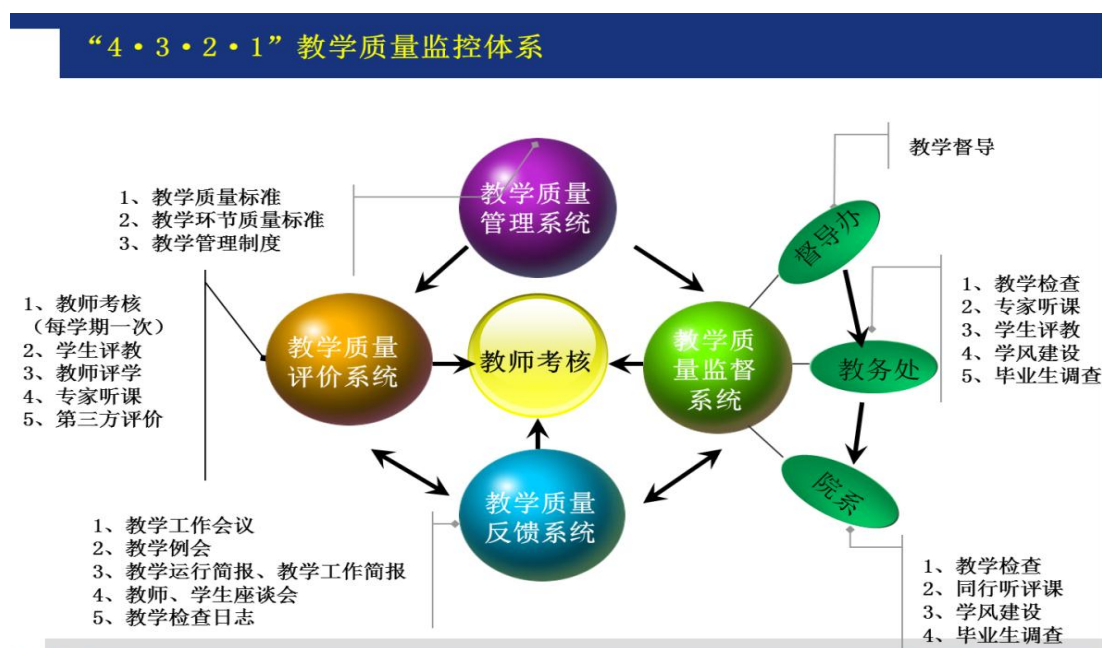


图3-7 “4·3·2·1”教学质量监控体系运行图

3.7 强化教师现代教育技术水平

我校积极探索以微课为代表的新的教学模式，如微课、慕课、翻转课堂、混合学习等，以达到以赛促教，强化和提高教师现代教育技术水平的目的。在2015年9月成功推荐4名骨干教师参加全国高校微课教学比赛河南省选拔赛，推动了我校信息化教学改革。



参赛教师作品网页截图

2016年5月，学校聘请专家对全校教师进行微课开发技术培训，大大提升了我校教师的现代教育技术使用水平。同时，学校教师积极参与学校组织的微课大赛，共上交作品85件，经过初赛、决赛，最终由评审专家组评出一等奖作品3件，二等奖作品6件，三等奖作品9件（详见表3-12）。

表 3-12 2015-2016 学年学校微课大赛项目情况一览表

序号	项目	获奖	项目负责人
1	落地式钢管脚手架施工工艺	一等奖	樊磊、白金柯、张瑾
2	示波器的使用	一等奖	王冰、孙丽娜、刘庆花
3	干粉灭火器使用	一等奖	岳瑞丰、付大勇、贺素姣

序号	项 目	获奖	项目负责人
4	Creo 筋特征的建模操作	二等奖	付永
5	吸收-解析流程的认识	二等奖	赵扬、岳瑞丰、何璐红
6	84 消毒液	二等奖	陈一岩、茹巧荣、王宁
7	智能差压变送器的精度校验	二等奖	杨敏、冯媛、徐咏冬
8	计算机硬件的组装	二等奖	张振平、王勇、郭璇
9	毕业论文排版	二等奖	张青
10	Photoshop-婚纱照合成微课设计	三等奖	左莉
11	蒙太奇微课	三等奖	付媛冰
12	民事行为的法律效应	三等奖	马宏民、张梓杨、张夏晓
13	电动模拟调节器的操作	三等奖	徐咏冬、杨敏
14	家庭宽带无线路由器的设置	三等奖	郭璇
15	卵石层长螺旋钻孔灌注桩施工技术	三等奖	王翔、王宏、张虎
16	心肺复苏技术	三等奖	温晓丽
17	螺栓连接	三等奖	叶青玉
18	乌氏粘度计测量分子量	三等奖	朱冰

4 营造良好学术环境，调动教师科研积极性

学校一直以“科研兴教，科研强校”为宗旨，以创建骨干、示范名校为契机，践行科研工作对学院发展的引领作用、相继出台和完善了一系列科研管理文件和激励政策，极大地调动了广大教职工的科研积极性，形成全员参与科研的浓厚氛围，并取得丰硕的成果（详见表 4-1）。2015-2016 学年共获批各类各级项目 40 项，获资助经费 29.5 万元。本学年学校教师共发表各类学术论文 334 篇，其中核心及以上级别期刊论文 52 篇；出版著作和教材 51 部，其中国家规划教材 30 部；获批专利 36 项，其中发明专利 4 项，专利申报工作取得显著成绩。（见图 4-1）

表 4-1 2015-2016 学年学校纵向科研项目立项一览表

序号	项目名称	项目级别	项目分类
1	单片机应用技术省级精品资源共享课	省部级	河南省级教学改革项目
2	智能化学化工实验室系统的开发	省部级	河南省科技厅重大专项
3	风电-抽水蓄能电站联合优化运行研究	省部级	河南省科技厅重大专项
4	典型混沌系统的改进及其保密通信研究	省部级	河南省科技厅重大专项
5	基于消息队列和 XML 的异构数据库数据交换平台研究	省部级	河南省科技厅重大专项
6	（科技攻关-社会发展）混合模式色谱固定相的合成、表征及在食品安全中应用研究	省部级	河南省科技厅重大专项
7	MOOC 模式下五元三步一体化化工实训装置的开发与推广	省部级	河南省科技厅重大专项
8	（科技攻关-社会发展）对外汉语角度的许慎文化研究	省部级	河南省科技厅重大专项
9	中试级研究型双釜反应系统装置的设计与开发	省部级	河南省科技厅重大专项
10	基于单片机的食用菌装袋机设计与研究	省部级	河南省青年骨干教师资助项目
11	基于移动互联网的单源最短路径算法演示系统	省部级	河南省青年骨干教师资助项目
12	“互联网+”背景下高职教师信息化技能提升探索	省部级	河南省社会科学规划项目
13	多元主体参与的职业院校教学质量评价机制建构研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
14	“融合发展”中教师角色转换路径探索研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
15	医药专业现代学徒制实践研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
16	精准就业跟踪服务的方法研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
17	金融实训基地体系构建研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
18	现代信息技术与教学内容深度融合问题研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
19	基于校企深度合作的高职人才培养模式的探索与实践 ——以建筑工程技术专业为例	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
20	大学生创新素质与创业能力研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目
21	互联网+时代化工实训课程专题微课实践研究	地厅级	河南省教育厅教育教学研究项目

22	郑州市大气 PM2.5 及 PM10 污染特征及源解析	地厅级	河南省教育厅重点科技项目
23	经济新常态背景下，结合区域经济特点对河南培育中小企业技术创新联盟政策支持研究	地厅级	河南省教育厅重点科技项目
24	基于学生技能提升的高职院校《电子实训》ESPM 教学模式的构建	地厅级	河南省教育技术装备项目
25	计算机实验教学效果的评估指标和评价方法的研究	地厅级	河南省教育技术装备项目
26	高职院校专业实训室管理与制度创新研究	地厅级	河南省教育技术装备项目
27	信息技术环境下综合传热实训教学设计	地厅级	河南省教育技术装备项目
28	信息技术在影视动画专业教学中的应用研究	地厅级	河南省教育技术装备项目
29	信息技术环境下的德育研究和心理健康教育研究	地厅级	河南省教育技术装备项目
30	信息技术环境下“学与教”的研究	地厅级	河南省教育技术装备项目
31	信息技术与实验教学整合的研究	地厅级	河南省教育技术装备项目
32	标准化模块式化学/工实验室系统开发	地厅级	河南省教育技术装备项目
33	地方高校创新创业实践基地建设的途径选择与研究	地厅级	河南省大中专就业创业项目
34	职业教育中校区合作的作用及实现研究	地厅级	河南省人文社会科学研究项目
35	河南本科高校与高职院校联合培养本科技能型人才研究	地厅级	河南省人文社会科学研究项目
36	改善校园市场信息不对称提高签约率的研究	地厅级	河南省人文社会科学研究项目
37	2016 年度河南省社会科学普及规划项目	地厅级	河南省社科联项目
38	社会主义核心价值观统领“文明河南”建设研究	地厅级	河南省社科联项目
39	电子垃圾危害大，科学治理靠大家	地厅级	河南省社科联项目
40	PBL 与 CBL 相结合的教学法在《生理学》课堂教学模式中应用的研究与探索	地厅级	河南省卫生厅项目

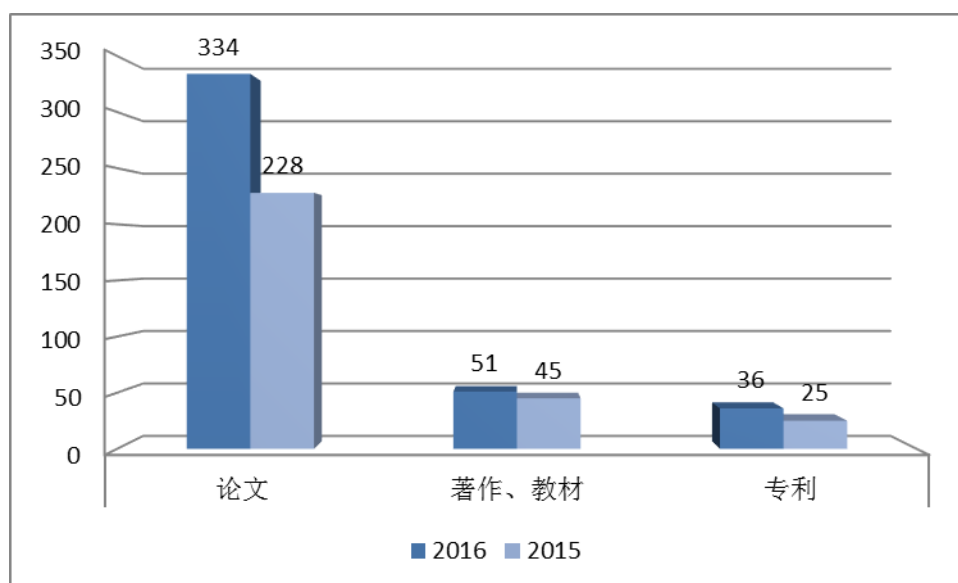


图 4-1 2015、2016 学年论文、著作等对比图

5 实施开放性办学，加强国际合作

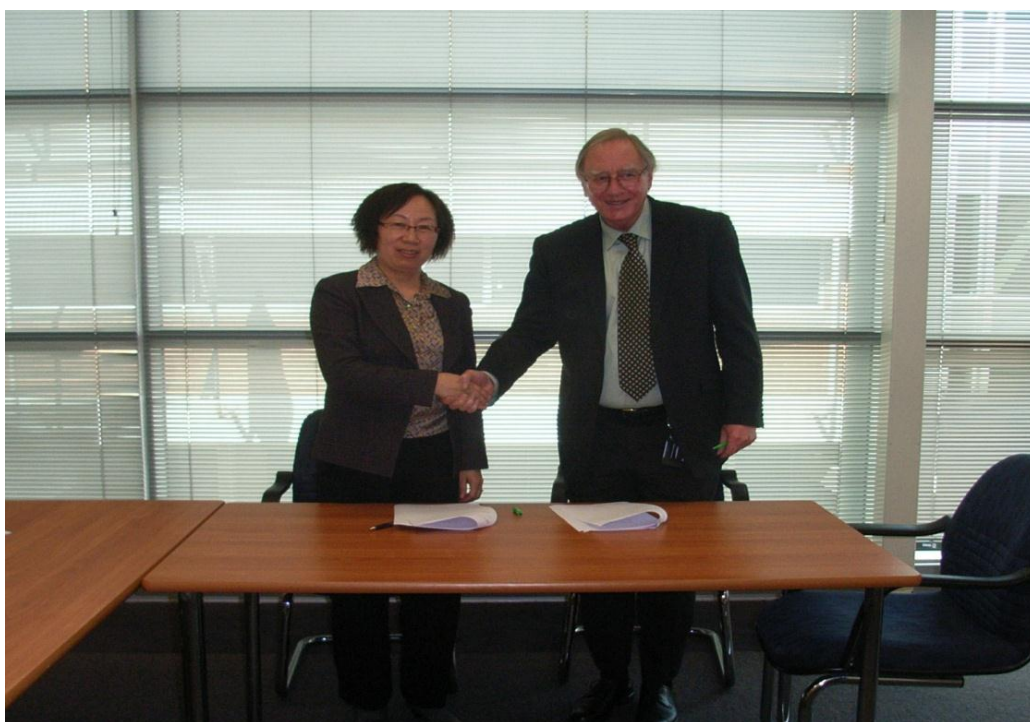
学校在发展过程中主动适应产业结构调整升级需求，顺应“互联网+”、《中国制造 2025》、“大众创业、万众创新”、“精准扶贫”、“一带一路”等重大国家战略，按照调整结构，培育特色，发挥优势，注重内涵的专业建设思路，形成了以省级特色专业为龙头，骨干示范院校项目为重点，院级重点专业为支撑，各专业群协调发展的多元化格局。开放办学以对内开放为主，兼顾对外开放，形成多元开放兼容的育人特色。社会服务方面围绕“一条主线”、依托“两大平台”，着力构建社会服务长效机制，不断深化社会服务机制和内涵，紧密贴合区域经济发展，创新开放办学新模式，全面提升学校办学内涵，在服务区域产业建设、服务行业企业发展，服务教师职业发展和服务学生成长成才等方面都取得长足的发展，不断创新人才培养模式，积极探索校企合作、社会服务之路，着力打造特色职教品牌，取得了显著成效。学习和引进国际先进、成熟、适用的教育资源，促进优质教学资

源共建共享，开发国际合作办学项目，创新职业教育交流合作方式。

学校依托河南化工职业教育集团、河南省医药职业教育集团、河南省化工行业公共实训基地等资源，与国内外院校开展广泛交流，成功与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院签订合作办学协议，争取每年与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院联合招生 20 人，学生参加国际交流学习 20 人，依托学院中药学专业优势，加大与东南亚各国之间的联系，争取河南省教育厅支持，力争与东南亚国家联合招生 20 人，扩大学校对外交流与合作。



澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院 Rhonda Edwards 女士到我院考察



学校党委书记郭改英教授与澳大利亚霍姆斯格兰政府理工学院代表签署合作协议

6 服务地方和政府履责

6.1 加大校企合作，提升社会服务水平

学校以服务地方经济社会发展为己任，坚持社会服务与教学、科研工作协调发展、相互促进，主动对接和服务地方经济社会发展需求，广泛开展校企合作工作，取得了明显成效。

“产学研结合、校企合作”发挥学校和企业的各自优势，共同培养社会与市场需要的人才，是职业教育的显著特征之一，是办好职业教育，培养生产、建设、管理、服务一线人才的重要途径。我校在长期的办学过程中，秉承“以质量立校，以人才强效，以特色兴校”的办学理念，实施“职业化教育，企业化教学，素质化培养”的办学模式，在“校企合作办学”方面已经进行了多方面的实践，并建立了一批在省内外有影响力的“实训基地”。经过不断探索，由原来单一的共建实习实训基地等初级合作层面向着联合培养人才、共建特色专业、共建专业实训室、成立研发中心、联合科技攻关、引厂入校、共建经营实体等多层次、多角度、多赢的合作模式发展。

校企合作案例一

“富士康”冠名班

为进一步适应市场需求，深化职业化教育、企业化教学、素质化培养的办学模式，为中原经济区建设培养更多高素质技能型人才，2016年4月我校与富士康科技集团郑州厂区签订校企合作协议，建立iDPBG校企专班，iDPBG校企专班的开班，是我院凝练办学特色、全面提升人才培养质量的重要举措，对加强学生的创新实践能力和培养高素质技能型人才具有深远意义。



“富士康”冠名班开班合影

校企合作案例二

“烁乾”创培班

学校积极与企业合作，共建特色专业，联合培养人才，这种校企合作模式是一种新的探索和尝试。2016年3月我校与武汉烁乾科技有限公司签订共建订单专业——乾烁创新培养实验班的协议，双方合作共建工业过程自动化技术专业（LED应用产品结构设计方向）和工业机器人技术（遥控飞行器方向）两个特色专业，实现人才共育。通过校企合作共建特色专业使我校的科研条件、科研水平得到较大提升；教师的双师素质及实践能力有很大的提高；学生的就业渠道得到拓宽；学校的服务社会的影响力得到提升；所取得的成果受到省政府、教育厅的高度认可。



学校领导与企业代表共同研讨合作模式

6.2 服务发展，办学政策环境持续优化

2015 年河南省人民政府《关于河南化工职业学院和河南省医药学校合并更名为河南应用技术职业学院的批复》（豫政文〔2016〕151 号），同意两校合并更名，大力支持我校不断深化教育教学改革，提高教育教学质量。2016 年 5 月教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》（教师〔2016〕3 号），为进一步加强职业学校“双师型”教师队伍建设，促进职业学校教师专业发展，提升教师实践教学水平提供了制度保障。2016 年 11 月教育部、财政部出台《实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）》（教师〔2016〕10 号），为职业院校“双师型”教师队伍建设，推动职业教育发展实现新跨越提供了方向。随之，河南省教育厅也出台众多政策文件大力支持发展职业教育。在这样良好的发展氛围中，我校也极大的得到了从中央到地方的政策、资金支持，有了长足的发展。

7 问题与展望

7.1 面临的问题

目前学校正处于发展上升期，虽然经过两校融合办学实力大增，但学校面临的机遇与挑战并存，仍然要面对发展中长期存在的多种问题。

（1）面临内涵发展与资源相对不足的问题

随着经济社会发展和高等教育普及程度的提高，优质高等教育资源短缺已经成为现阶段高等教育发展的主要矛盾。当前和今后一个时期，人民群众对优质高等教育资源的选择性需求越来越旺盛，经济结构调整和转型升级对高层次人才的需求越来越多样，日趋激烈的国际竞争对提升高等教育质量的要求越来越迫切，我国高等职业教育改革

发展任务依然繁重，职业教育的的发展从规模速度发展向内涵质量发展转变。存在着内涵质量发展方式与人财物资源投入相对不足的挑战。但高等职业教育发展和高等职业学校建设有其自身的规律，需要长期积累、厚积薄发。教师队伍整体水平的提升，优良办学传统、校风学风、校园文化以及鲜明办学特色的形成，都需要长期的积淀和社会的认可，不可能一蹴而就。

（2）面临从经验管理向治理能力现代化转变的问题

党的十八届四中全会明确的提出全面依法治国的战略部署，中华人民共和国教育部令（2011 第 31 号）《高等学校章程制定暂行办法》，标志着高等学校从经验管理向治理能力现代化的重大转变。章程是高等学校依法自主办学、实施管理和履行公共职能的基本准则。教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018）》的通知（教职成【2015】7号），对推动职业院校以强化教育教学管理为重点，全面贯彻落实国家有关政策、制度、标准和要求，不断提高管理工作的规范化、科学化、精细化水平提出行动指南。

（3）面临着产教深度融合的问题

加强产教融合是职业教育的本质特色。深化职业教育教学改革，必须以深化产教融合为主要着力点，将产教融合贯穿于职业教育教学改革全过程，重点完善产教融合、校企协同育人的机制。

推进集团化办学，促进人才培养链与产业链相融合。推进现代学徒制，发挥企业人才培养的主体作用。校企共建产教深度融合实训平台，保证教学设备与生产性设备同步更新。校企共建技术开发服务平台，确保教学内容与技术更新同步。探索股份制、混合所有制办学，

调动企业等利益相关方参与职业教育的积极性。产教深度融合是现代职业教育的重要特征，是提高技术技能人才培养质量的核心。必将挑战传统的关门办学模式。

（4）面临生源变化对持续稳定发展的问题

随着适龄学习人口的下降和本科院校超计划招生导致高等职业院校生源不足，生源质量下降。随着高等职业院校考试招生制度改革，现代职业教育体系的建设推进，学习型社会的创建，学校面临着生源由单一高中生为主向高中生、中职毕业生、在职职工、转岗人员、创业人员等多样化转变，为学校因材施教，满足各方需求的挑战。

7.2 展望

2016 年是学校十三五发展开局之年，学校将以党的十八届五中全会精神为指导，秉持“以质量立校、以人才强校、以特色兴校”的办学理念，坚持“立足河南、面向全国、对接产业、服务社会、突出特色、创新发展”的办学定位，以深化产教融合、创新发展的建设理念为引领，以提升人才培养质量为中心，实施一手抓基本建设、一手抓内涵建设与优质创建的“双轮驱动”战略。充分挖掘内在优势，不断强化内涵建设，推动学校职业教育与经济社会同步发展，形成以高等职业教育为主体，以继续教育、国外教育、社会培训等为辅助的灵活开放、结构合理的多层次、多形式办学格局。着力提升人才培养质量、管理水平、办学效益和社会服务能力，创建规模适度、特色鲜明、质量一流、整体办学水平省内领先的综合性优质高等职业院校。

（1）办学资源建设与整合取得进展，为内涵发展提供坚实基础

在河南省政府逐步落实生均经费标准，办学经费短缺得到缓解的

情况下，学校努力在教师队伍规模与结构、教学科研仪器设备、教学行政用房等资源建设与整合上取得新进展，为内涵发展提供坚实基础。

（2）教育教学综合化改革取得进展

认真贯彻落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》精神，保证投入，扩大供给，优化教育资源配置，推进高等职业学校内涵发展，提高高等职业教育资源配置效率，更好地满足多样化的高等教育需求；不断深化综合改革，推进高等职业教育质量提升。在构建基本高等教育公共服务网络、调整优化高等教育结构、加强高校教师队伍建设等方面取得新突破。

加强科学规划，提高高校教师校本培训的规范性和实效性，改善教师的教学能力和水平；加强教育研究，理顺高等职业教育体系和职业教育体系之间的关系，引导学校多样化探索应用型人才培养；加强政策导向，推进高等教育信息化，鼓励教师创新教育教学方法，改革传统的课堂教学模式，强化以学生实践创新能力为主线的教育综合改革；加强舆论引导，让公众对高等职业教育改革有理性的认识和合理的期盼，凝聚社会共识，形成改革合力，营造良好的高等教育改革发展氛围。

（3）探索创新创业人才培养模式

学校将创新创业教育有效纳入“杰出人才班”专业教育和文化素质教育教学计划。将创新创业教育理念和内容融入专业教学主渠道，贯穿人才培养全过程，以提高创新创业能力为重点，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学；促进科研与教学互

动，及时把科研成果转化为教学内容；支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动；改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价，培养学生对创新创业的兴趣、爱好和思辨力。

（4）加强和改进学院学风建设

学校以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，加强教学常规管理，根据教育部《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第21号）和我校实际，创建《无手机课堂管理办法》，进一步加强和改进我校学风建设，创造良好的课堂教学秩序和学习氛围，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，抓好教学监控，强力推进技能教育，大面积提高教学质量，从而加速了学院发展。

（5）产教融合进一步深化

学校实施多校区科学规划与建设、“智慧化校园”网络信息化建设、“教学工厂”引进、图书资源优化配置等建设任务，进一步改善、优化办学条件，大幅度提升学院教育技术现代化水平和综合办学实力；在实施化工医药连锁化职教集团、混合所有制合作办学、现代学徒制、建设生产性实训基地（“引厂入校”）等建设办学的基础上，进一步深化产教融合，激发办学活力；针对重点龙头专业完成骨干专业建设任务，带动学院专业集群式发展，培育出一批优质、高水平的专业和课程；开展“名师”、“骨干”、“双师”、“青年教师提升”、“外聘专家、能工巧匠”等系列师资队伍建设工程，建成多元多能的一流师资队伍；完成人才培养质量标准体系、教学诊改机制与平台建设，建立、完善质量保障机制，创建完成健全、高效、创新的管理机制与制

度，提升人才培养质量的保障能力；创新创业教育课程体系、师资队伍、服务平台、创新创业园区等建设任务，培育创新创业生力军；实现开放办学，实施技术技能积累措施，形成较强的科技开发能力和一流的社会培训服务能力；建设形成品牌、特色的校园文化，实施丰富多彩的文化素质教育活动，有效提升学生综合素质等方面实施产教深度融合，协同育人取得明显成效。

（6）社会服务能力不断增强

学校以服务国家、河南经济社会发展为己任，围绕化工、制药、机电、建筑、信息、医药、会计、商贸、护理等现代制造业和现代服务业设置专业，学校除了培养高技能人才，还具有独立提供培训、技能鉴定、项目研发、产品生产、智能加工等社会服务能力，增强学校的“造血”功能，助推区域经济，服务产业升级，助力企业产品更新换代，提高校企合作的深度、广度，形成真正的双赢和多赢新局面，不断增强服务社会的能力。

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年		
14307	河南应用技术职业学院	1	就业率	%	96.11	96.57		
		2	月收入	元	3163	3290		
		3	理工农医类专业相关度	%	92.35	73.00		
		4	母校满意度	%	98.50	98.60		
		5	自主创业比例	%	2.35	2.45		
		6	雇主满意度	%	98.25	99.20		
		7	部分专业大类月收入	生物与化工大类		元	3172	3483
				装备制造大类			3216	3512
				电子信息大类			3158	3375
				财经商贸大类			3052	3054
				土建大类			2500	3027

附件 2

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
14307	河南应用技术职业学院	1	生师比	—	16.25	16.10
		2	双师素质专任教师比例	%	74.52	74.68
		3	专任教师人均企业实践时间	天	43.68	44.30
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	7.61	8.97
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	5039.26	7180.10
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35	0.45
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	54.62	55.60

附件 3

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
14307	河南应用技术职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 4

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
14307	河南应用技术职业学院	1 毕业生人数（合计）	人	2339	3207
		其中：就业人数（合计）	人	2248	3097
		毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
		A 类：留在当地就业比例	%	75.12	75.30
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	30.01	29.25
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	42.03	43.10
		2 横向技术服务到款额	万元	76	75.30
		3 纵向科研经费到款额	万元	44	132.91
		4 技术交易到款额	万元	13.5	15.60
		5 非学历培训到款额	万元	42.30	39.27
		6 公益性培训服务	人日	31900	35800
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）地市级（ <input type="checkbox"/> ）行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附件 5

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
14307	河南应用技术职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	8625.24	9692.03
		2	其中：年生均财政专项经费	元	4386.70	4016.46
		3	教职员额定编制数	人	429	657
			在岗教职员总数	人	538	624
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	—	—
		7	专任教师总数	人	420	446
			专任教师参加省级培训量	人日	1445	1088